



Beste schoolleider,

U heeft de subsidie basisvaardigheden toegekend gekregen. Daarmee komt ook het beredeneren van het plan, het monitoren en de verantwoording van de subsidie in beeld. Dit vraagt het nodige uitzoekwerk van u en om u daarbij te ondersteunen hebben wij dit document ontwikkeld.

Dit document is bedoeld om u inzicht en praktische handvatten te bieden. Houdt u er wel rekening mee dat dit een overzicht op hoofdlijnen is. Het is gebaseerd op informatie die in juni 2023 beschikbaar was en waarvan wij, op basis van onze ervaringen met deze subsidie verwachten dat dit voor u toegevoegde waarde heeft. Wij adviseren u om ten alle tijden te controleren of er nog wijzigingen hebben voorgedaan in de eisen van deze subsidie.

Wij adviseren u om aansluiting te zoeken bij de doelen en activiteiten die u, in relatie tot de basisvaardigheden heeft opgenomen in uw schoolplan en jaarplan. Het kan helpend zijn om aan de hand van de interventiekaart door uw schoolplan en jaarplan te lopen.

Leeswijzer

De doelen, beleidstheorie en het procesverloop zijn in dit document opgenomen om u te ondersteunen bij de eerste oriëntatie op het activiteitenplan.

In de hoofdstukken: activiteitenplan en monitoring en verantwoording, staan de hoofdlijnen en een aantal aandachtspunten waarmee u rekening kunt houden bij het schrijven en verantwoorden van het activiteitenplan. In de bijlage is een hulpmiddel voor het beredeneren van het activiteitenplan bijgevoegd.

Ondersteuning?

Mogelijk wordt u in dit proces ondersteund door het basisteam, dat met u meedenkt over het beste type interventie of de monitoringssystematiek. Heeft u geen begeleiding maar stelt u dit wel op prijs?

Neem dan contact op met Marieke Kouwenhoven 088-1801 476, m.kouwenhoven@1801.nl of Anneke Jehee, 088- 1801 477, a.jehee@1801.nl. Naast inhoudelijke ondersteuning, kunnen wij u ook ontzorgen bij het schrijven van het activiteitenplan.

Met vriendelijke groet,

A handwritten signature in blue ink that reads 'Anneke Jehee'.

Anneke Jehee



Inhoud

1 Pijlers en doel	3
2 Beleidstheorie Masterplan basisvaardigheden	4
3 Procesverloop subsidie	4
4 Activiteitenplan en monitoring.....	5
5 Opbrengsten	6
7 Monitoring en verantwoording	7
8 Ontwikkelingen in relatie tot Masterplan basisvaardigheden	9
Bijlage 1 model cyclisch werken met het Masterplan basisvaardigheden.....	10
Bijlage 2 OPO OPO Standaard Basisvaardigheden	11
Bronnen	12

1 Pijlers en doel

Binnen het masterplan basisvaardigheden, waar deze subsidie onder valt, worden 5 pijlers onderscheiden:

1. Beter gebruik van bewezen aanpakken
2. Extra tijd en ruimte voor kwalitatief goede leraren
3. Aansluiting school en omgeving: versterken van de taalomgeving
4. Duidelijke opdracht aan het funderend onderwijs
5. Basisblik, door monitoring en onderzoek, inclusief scherper toezicht

Het doel van de subsidie basisvaardigheden is om scholen met de ontwikkeling van deze vaardigheden te ondersteunen, en daarmee de resultaten op taal, rekenen en wiskunde, burgerschap en digitale geletterdheid aantoonbaar te verbeteren.



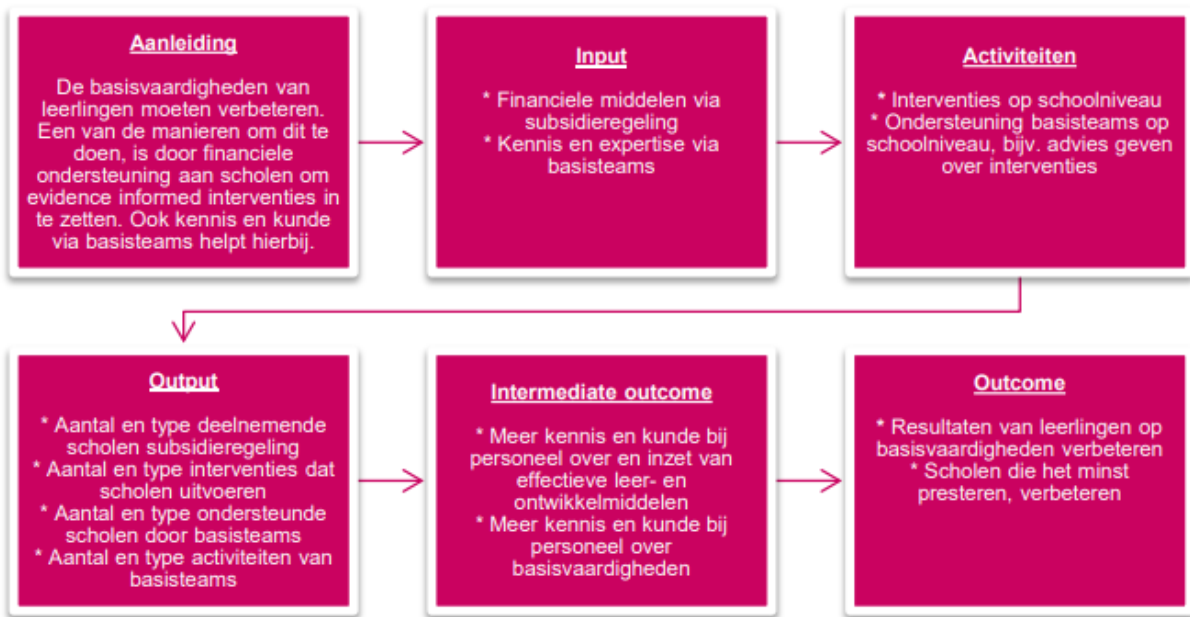
Hoe realiseren we hogere leerresultaten?

voortgezet onderwijs



Bron: <https://www.onderwijsinspectie.nl/onderwijssectoren/primair-onderwijs/schoolverschillen>

2 Beleidstheorie Masterplan basisvaardigheden



Bron: Beleidsdocument: Plan van aanpak, evaluatie en monitoring basisvaardigheden, voorjaar 2023

3 Procesverloop subsidie

Aanvraag

- Aanvraag via DUS-I. Let op, het is niet toegestaan zowel subsidie ontwikkelkracht EN subsidie masterplan basisvaardigheden aan te vragen. Wanneer deze subsidie eerder is toegekend kunt u voor de betreffende school geen tweede keer subsidie aanvragen.
- Toekenningsbesluit
- Activiteitenplan met instemming medezeggenschapsraad indienen via DUS-I. Tussentijdse wijzigingen indienen via basisvaardigheden@minvws.nl.

Activiteitenplan

Onderdelen van het activiteitenplan zijn:

- De interventies die uitgevoerd gaan worden.
- Een toelichting op de keuze voor deze interventies.
- De doelen die nagestreefd worden.
- De doelgroep waarop de interventies zich richten.
- De wijze waarop gevolgd wordt wat de opbrengsten van de interventies zijn.

In het plan wordt u gevraagd de relatie te leggen met de interventiekaart.

Uitvoering , monitoren en verantwoorden.

Voor aanvang van de activiteiten dient een nulmeting/ inventarisatie van het prestatieniveau van de leerlingen uitgevoerd te worden.

U monitort de opbrengsten van de activiteiten minimaal jaarlijks met uitzondering van de opbrengsten van leerlingen die korter dan 4 jaar in Nederland zijn en de Nederlandse taal onvoldoende beheersen.

U legt verantwoording af via het reguliere jaarverslag. Bij 10% van de gesubsidieerde scholen wordt nader onderzoek gedaan naar de inzet van de middelen en effecten van de subsidieactiviteiten.

4 Activiteitenplan en monitoring

- 0 meting aan de start van de activiteiten (inventarisatie van de huidige situatie van de basisvaardigheden op school, gemeten voor de inzet van de interventies.)
- Monitoring: minimaal jaarlijks door de scholen zelf.

Besteding subsidiegelden	Toelichting
Basisteam	<p>Het basisteam adviseert over het beste type interventie of de monitoringssystematiek. De uiteindelijke keuze ligt bij de school.</p> <p>Regeling 2022: scholen met een aanvullende subsidie ontvangen ondersteuning van het basisteam.</p> <p>Twee regeling 2023:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prioriteitsscholen met een oordeel 'zwak' of 'onvoldoende' -> ondersteuning basisteam • Overige scholen -> geen ondersteuning basisteam.
Bestedingstermijn subsidie toegekend in 2022	schooljaar 2022/2023 en in schooljaar 2023/2024, tot en met 31 juli 2024.
Bestedingstermijn subsidie toegekend in 2023	Schooljaar 2023/2024 en schooljaar 2024/2025. Looptijd van deze subsidieronde is verlengd naar 2 jaar. Scholen mogen op eigen risico na toekenning van de subsidie starten met de activiteiten. Indien niet aan de voorwaarden van de subsidie wordt voldaan, kan dit consequenties hebben voor de uitkering van de subsidie.
Bestedingsdoel	één of meerdere interventies en voor monitoringsdoeleinden, gericht op het versterken van de basisvaardigheden taal, rekenen of wiskunde, en waar nodig ook op het versterken van de basisvaardigheden burgerschap en digitale geletterdheid.
Restbedragen	Als de activiteiten zijn uitgevoerd en aan de verplichtingen is voldaan, kan het niet aangewende deel van de subsidie worden besteed aan andere activiteiten waarvoor bekostiging wordt verstrekt.
Doelgroep interventies	Leerlingen hoeven niet allemaal aan dezelfde interventie mee te doen. Het is wel de bedoeling dat alle leerlingen aan ten minste één interventie meedoen.
Evidence informed werken	Interventiekaart (voorheen Menukaart) https://www.nponderwijs.nl/basisvaardigheden Wetenschappelijk onderzoek in relatie tot de interventies uit de menukaart https://www.onderwijskennis.nl/kwaliteit
Voorbeelden besteding doelen activiteiten	<ul style="list-style-type: none"> • extra instructie en onderwijstijd voor leerlingen, effectieve didactiek, • professionalisering van het onderwijspersoneel en klassenmanagement.

Voorbeelden besteding doelen instrumenten	<ul style="list-style-type: none"> • effectieve leer- en ontwikkelmiddelen. • De basissubsidie kan gedeeltelijk worden ingezet voor aanschaf van instrumenten voor het meten van deze voortgang, zoals – waar mogelijk – objectieve toetsen of leerlingvolgsystemen die (vaardigheid)scores laten zien op het gebied van in ieder geval taal, rekenen of wiskunde.
Interventiekaart (voorheen menukaart) https://www.nponderwijs.nl/basisvaardigheden	<p>WEL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Richtinggevend instrument bedoeld ter inspiratie voor het bepalen van passende interventies. • Beschrijving wetenschappelijk onderbouwde inzichten in relatie tot effectief onderwijs. (bronnen onder andere NRO en SLO) <p>NIET</p> <ul style="list-style-type: none"> • Instrument adviseert niet welke interventies passend zijn voor de doelstellingen en schoolspecifieke situatie. • Het instrument zegt niets over de inzet van de gekozen interventie. De school plaatst de interventies in een concreet stappenplan, passend bij de schoolspecifieke context. (leerlingpopulatie, type onderwijs, team en vraagstukken.)
Medezeggenschapsraad	<p>De medezeggenschapsraad moet instemmen met het activiteitenplan. In de Wet medezeggenschap scholen staat dat de medezeggenschapsraad instemmingsrecht heeft bij een verandering van onderwijskundige doelstellingen. Het masterplan basisvaardigheden is een verandering van onderwijskundige doelstellingen.</p>

5 Opbrengsten

Onderwerp	Wanneer	Toelichting
Trendbreuk opbrengsten	Eind schooljaar 2023-2024	Ambitie: op alle scholen die gebruik maken van de eerste tranche van de subsidieregeling «Verbetering basisvaardigheden» is er aan het einde van het schooljaar 2023/2024 een verbetering van de prestaties op taal en rekenen ten opzichte van de prestaties voor (het gebruik van) de subsidieregeling.
Stevige basis	Eind schooljaar 2025-2026	Ambitie: het gat dat er is voordat de basis op orde is, voor de helft kunnen dichtten. Dit zal niet voor elke onderwijssector en voor elke basisvaardigheid hetzelfde betekenen: zoals we eerder zagen, lopen

		de stappen die gezet moeten worden tot de basis op orde is, uiteen.
Bijsturen masterplan	Eind schooljaar 2025-2026	Op basis van tussenevaluatie wordt beoordeeld of bijsturing van het Masterplan nodig is, maar ook of bijstelling van de doelen of het tijdpad noodzakelijk is.
Concrete beleidsdoelen masterplan	Eind schooljaar 2025-2026	De beleidsdoelen zijn geen doelen zijn voor individuele scholen. Scholen zijn zelf aan zet om te bepalen wat realistische doelen zijn in hun situatie. De inspectie beoordeelt uiteindelijk de kwaliteit van het onderwijs op scholen. OPO is toegevoegd aan het toezichtkader van de onderwijsinspectie. Zie bijlage 2. Beleidsdoelen: * Alle leerlingen beheersen over drie jaar minimaal de basis voor taal (1F). Voor rekenen 95% van de leerlingen over drie jaar de basis voor rekenen (1F) beheerst.
Uiteindelijke ambitie Basis op orde en aansluiting vervolgonderwijs op orde.	Einde schooljaar 2027/2028	Alle leerlingen halen het fundamentele niveau. Voor leerlingen die meer aankunnen ligt de lat hoger. Doel is om de aansluiting op het vervolgonderwijs op orde te krijgen. Dit varieert per schooltype. Voor een goede aansluiting op het vervolgonderwijs is het belangrijk dat basisschoolleerlingen die doorstromen naar vmbo-t, havo of vwo minimaal het streefniveau 2F/1S beheersen.

7 Monitoring en verantwoording

In relatie tot de monitoring en verantwoording van de subsidie basisvaardigheden worden er twee onderzoeken uitgevoerd.

1. Hoe verloopt de implementatie van de subsidieregeling op scholen?

-> Onderzoeksinstrument: implementatiemonitor gericht op de kortere termijn.

-> Doel: dit onderzoek is erop gericht informatie op te halen welke interventies scholen uitvoeren om de basisvaardigheden van leerlingen te verbeteren.

2. In welke mate worden de doelstellingen van de subsidieregeling bereikt?

-> Onderzoeksinstrument: effectonderzoek gericht op langere termijn.

-> Doel: door de verbetering van de basisvaardigheden van scholen die subsidie ontvangen te vergelijken met scholen die geen subsidie ontvangen, wordt het effect van de subsidie regeling inzichtelijk gemaakt.

Voor de implementatiemonitor en het effectonderzoek wordt gebruik gemaakt van o.a.:

- Analyse activiteitenplannen
- Continue terugkoppeling basisteams
- Tien scholen in beeld*
- Meerjarig implementatiemonitor met vragenlijstonderzoek en casestudies

* Tien scholen worden intensief gevolgd met als doel het verkrijgen van inzicht in de keuzes van scholen, de succesfactoren en belemmeringen die scholen ervaren en de opbrengsten die zij zien. Dit geldt in ieder geval voor de prestaties van leerlingen op de basisvaardigheden, maar kan ook gaan over opbrengsten bij bijvoorbeeld het personeel.

Verantwoording subsidiegelden	Toelichting
Reguliere verantwoording	<p>De verantwoording van de subsidie geschiedt in de jaarverslaggeving overeenkomstig de Regeling jaarverslaggeving onderwijs met model G, onderdeel 1, zoals bedoeld in richtlijn 660 van de Raad voor de Jaarverslaggeving of overeenkomstig de Regeling jaarverslaggeving onderwijs BES.</p> <p>Voor de subsidie die in 2023 is toegekend geldt een aangescherpt verantwoordingsmodel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • De subsidie wordt verleend op basis van een voorschot. • Uitbetaling in twee gelijke delen (twee keer € 500 per leerling per jaar) in 2023 en 2024. • Subsidie wordt achteraf vastgesteld, na indiening van de verantwoording in het jaarverslag over het laatste jaar van de subsidie.
Steekproef	<p>De subsidieontvanger toont op verzoek van de minister aan dat de activiteiten waarvoor subsidie is verstrekt, zijn verricht en dat is voldaan aan de verplichtingen die aan de subsidie verbonden zijn. In dit kader zal in ieder geval een steekproefcontrole plaatsvinden.</p>
Data aanleveren	<p>Scholen worden gevraagd gegevens (M toets en E toets) aan te leveren ten behoeve van een landelijk beeld van de prestaties op het gebied van taal, rekenen en wiskunde. Deze gegevens worden voor het landelijk beeld niet herleidbaar ingezet.</p>
Monitoring met NCO https://www.nationaalcohortonderzoek.nl/rapportages/aanmelden	<p>Het ministerie adviseert om aan te sluiten bij het Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs (NCO), waarbij gegevenslevering vergaand wordt geautomatiseerd. NIET verplicht, gericht op verlichten regeldruk.</p> <p>Om mee te doen aan de leergroei-rapportages van het NCO kan voor het primair onderwijs gebruik worden gemaakt van de leerlingvolgsystemen van:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cito, • ParnasSys • ESIS. <p>De toetsen in het primair onderwijs die gebruikt kunnen worden zijn de toetsen van:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cito, • IEP, • Boom • Diataal.
Monitoring zonder NCO	<p>De school kan ook andere schooleigen toetsen, objectieve toetsen of leerlingvolgsystemen gebruiken om de nulmeting te verrichten en de voortgang te meten, zolang deze op leerlingenniveau een groei in (vaardigheid)score kunnen aantonen voor taal, rekenen of wiskunde. De school ontvangt in de subsidiebeschikking nadere informatie over hoe deze gegevens kunnen worden aangeleverd.</p>

8 Ontwikkelingen in relatie tot Masterplan basisvaardigheden

- In de zomer van 2023 zullen de conceptkerndoelen Nederlands en rekenen/wiskunde worden opgeleverd.
- Begin juli worden de onderzoekskaders aangeboden aan de Tweede Kamer zodat deze al volgend schooljaar van toepassing zijn op de scholen. Er wordt een aparte standaard voor basisvaardigheden toegevoegd.
- Er wordt gewerkt aan een bredere herziening van de wettelijke eisen aan scholen, zodat de belangrijkste wettelijke eisen aan onderwijskwaliteit over vijf jaar duidelijker zijn geformuleerd. Dit najaar wordt de tweede kamer geïnformeerd over de stand van zaken.
- Eerste helft van 2024 volgt er informatie over de maatregelen die er komen om ervoor te zorgen dat de verdeling van de bekostiging goed aansluit bij de financieringsbehoefte van scholen en de onderwijsbehoeften van hun leerlingen.
- Tussen 1 september en 15 september 2023 start het tweede aanvraagtijdvak voor prioriteitsscholen (scholen die als onvoldoende of zeer zwak beoordeeld zijn op 1 augustus 2023). Alle scholen die in 2024 of 2025 het oordeel onvoldoende of zeer zwak ontvangen van de inspectie komen in aanmerking voor extra financiële middelen door gerichte subsidieregelingen.
- Voor de overige scholen wordt in 2024 een nieuwe subsidieregeling publiceren waar scholen een beroep op kunnen doen om in de jaren 2024 en 2025 te werken aan het verbeteren van de basisvaardigheden van leerlingen.



Bijlage 1 model cyclisch werken met het Masterplan basisvaardigheden



Bijlage 2 OPO

Vanaf 1 augustus 2023 legt de onderwijsinspectie extra focus op de basisvaardigheden door middel van een aparte standaard in de onderzoekskaders. Onderstaande toelichting kan worden teruggevonden via:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/onderwerpen/de-versterking-van-ons-toezicht/standaard-basisvaardigheden>.

OPO. Standaard Basisvaardigheden

Het onderwijs in basisvaardigheden bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs en de samenleving.

Basiskwaliteit

De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden Nederlandse taal (mondelijke taalvaardigheid, lezen, schrijven, begrippenlijst en taalverzorging), rekenen-wiskunde (getallen, verhoudingen, meten en meetkunde, en verbanden) en burgerschap een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school.

Voor Nederlandse taal en rekenen-wiskunde is de inhoud van het curriculum ten minste dekkend voor de kerndoelen en werkt het toe naar de referentieniveaus. Het curriculum kent een logisch doorlopende opbouw van doelen en bereidt leerlingen voor op de volgende leerjaren, het vervolgonderwijs en de samenleving. De uitvoering van het curriculum is herkenbaar in de onderwijspraktijk.

Burgerschap richt zich ten minste op bevordering van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en de kennis, houdingen en vaardigheden die daarbij van belang zijn. Dat geldt ook voor de sociale en maatschappelijke competenties die nodig zijn in de pluriforme democratische samenleving, en de kerndoelen die daaraan gerelateerd zijn.

Bronnen

- Ministerie van Algemene Zaken. (2023, 17 april). *Subsidie en basisteams voor scholen om basisvaardigheden te verbeteren*. Taal en rekenen op school | Rijksoverheid.nl.
<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/taal-en-rekenen/subsidie-en-hulpteams-voor-scholen-om-hun-onderwijs-te-verbeteren>
- Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap. (2023a, maart 30). *Kamerbrief over subsidieregelingen verbetering basisvaardigheden 2023*. Kamerstuk | Rijksoverheid.nl.
<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/taal-en-rekenen/documenten/kamerstukken/2023/03/27/subsidieregelingen-verbetering-basisvaardigheden-2023>
- Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap. (2023b, juni 1). *Sturing op de basisvaardigheden*. Publicatie | Inspectie van het onderwijs.
https://www.onderwijsinspectie.nl/documenten/publicaties/2023/06/12/sturing-op-basisvaardigheden?utm_source=bloomreach&utm_medium=email&utm_term=basisv&utm_content=2023jun13
- Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap. (2023c, juni 20). *Interventiekaart verbetering basisvaardigheden*. Nationaal Programma Onderwijs.
<https://www.nponderwijs.nl/basisvaardigheden>
- Ministerie van Volksgezondheid, Welzijn en Sport. (2023, 20 juni). *Verbetering basisvaardigheden 2023*. Subsidie | Dienst Uitvoering Subsidies aan Instellingen. <https://www.dus-i.nl/subsidies/verbetering-basisvaardigheden-2023>
- Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap. (2023, July 13). *Standaard Basisvaardigheden nieuw in het onderzoekskader*. De Versterking Van Ons Toezicht | Inspectie Van Het Onderwijs.
<https://www.onderwijsinspectie.nl/onderwerpen/de-versterking-van-ons-toezicht/standaard-basisvaardigheden>
- Nationaal Programma Onderwijs | *Onderwijskennis*. (z.d.). Onderwijskennis.
<https://www.onderwijskennis.nl/nationaal-programma-onderwijs>
- Wiersma, A. D. (2023, mei 16). *Masterplan basisvaardigheden voor het funderend onderwijs: doelen en voortgang [Kamerbrief]*. Geraadpleegd van
<https://www.rijksoverheid.nl/documenten/kamerstukken/2022/11/21/kamerbrief-voortgangsrapportage-masterplan-basisvaardigheden-funderend-onderwijs>

