



# DE KRACHT VAN FORMATIEF EVALUEREN

visueel verslag door Jelko Arts

181

11-05-22

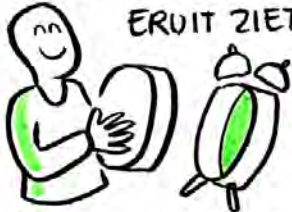


ft. Shirley  
Clarke



## LESONTWERP\* VRAAGT OM KENNIS VAN:

1. LEERDOELEN,  
CURRICULUM &  
WETEN HOE SUCCES  
ERUIT ZIET

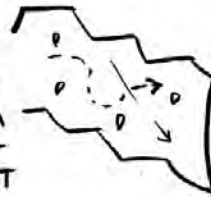


(binnen de beschikbare  
tijd!)

\*Hattie, 2002

2.

DE LEERSTRATEGIE  
EN SUCCESCRITERIA  
WAAR EEN LEER-  
DOEL OM VRAAGT



3.

WETEN  
WAAR EEN  
LEERLING  
STAAT  
&  
VANDAAN KOMT



4.

LEER-  
INTERVENTIES  
& FEEDBACK  
(en hoe leerdoelen  
te verduidelijken)



5.

HET MONITOREN  
VAN DE IMPACT  
VAN EEN LES-  
METHODE  
OP EEN LEERDOEL.



Vandaag hou ik het bij:

**FORMATIEF EVALUEREN**  
IN EEN HELDER RAAMWERK!!



**QUEESTE**  
naar aanwezige  
voorkennis

EEN  
**LEERCULTUUR**  
met hoge zelfeffectiviteit  
en zelfregulering



de cognitieve  
last verlagen  
**LEERDOELEN**  
& **succescriteria**



**EFFECTIEF GESPREK**  
+ leerling als bron van  
kennis voor elkaar



**FEEDBACK**  
waarmee je leren kunt  
bevorderen





Hoe werkt mijn gedrag en mijn emotie? **ZELF-REGULERING**

Ik denk dat ik dit wel kan! **ZELF-EFFECTIVITEIT**

VRAAGT OM JARGON (een leer-taal)



VRAAGT OM VOORBEELDEN (de super-krachten)



kan een lijstje of persoon zijn

WAUW! WAT ZOU FREAK VONK DOEN?!



WEES OP JE HOEDE VOOR:

# OBSTAKELS VOOR ZELFEFFECTIVITEIT

## FOUTEN & GEWORSTEL:



Een fout staat je prestatie niet in de weg.

Als je ervan leert brengt een fout je eindoel juist DICHTERBY.

## BELONINGEN:

JE ZIET VAAK NIET WAT GEEN STICKER KRYGEN DOET...



STICKERS?

WE ZYN ALLEEN IN COMPETITIE MET ONSZELF

## COMPLIMENTEN:

DE IDEALE FEEDBACK:



"Dit heb je goed gedaan!"



"Wat een slimme jongen!"

taakgerelateerd

egogerelateerd

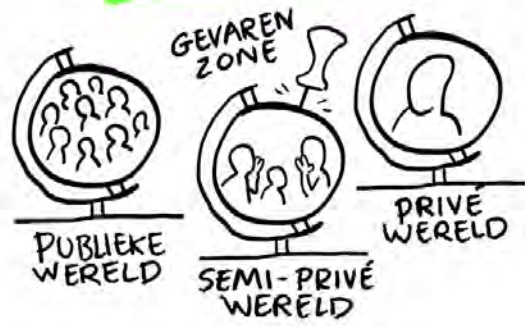
## INDELEN IN NIVEAUS

NIEMAND springt eenvoudig naar een niveau hoger



en WAAROM PROBEREN als er al voor je besloten is?

## SOCIALE DRUK

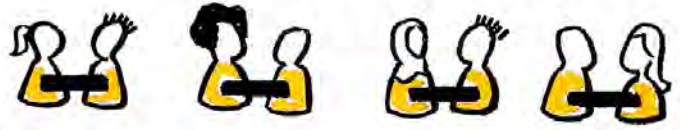






# EEN EFFECTIEF GESPREK

MAAK WILLEKEURIGE LEERPARTNERS



DIT DOOR BREEKT VOORoordelen



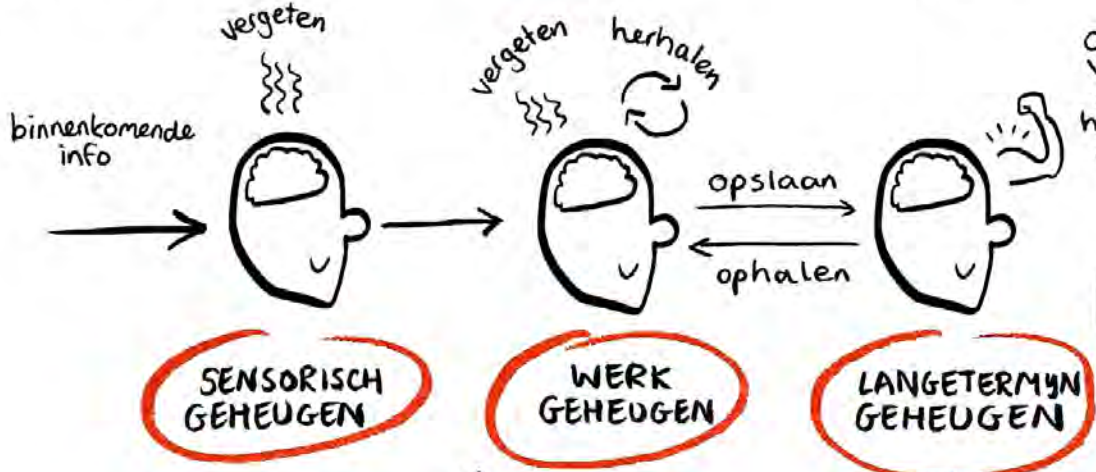
HOOG PRESTEERDER OP DAG 1  
LAAG-PRESTEERDER OP DAG 2



Zo voorkom je: "Ik help Kim altijd."



de impact van COGNITIEVE WETENSCHAP op leren



OPSLAG VERMOGEN: afhankelijk van hoe vaak iets opgehaald wordt.

daarom zijn powerpoints zo slecht voor je langetermijngeheugen

CLICK WEG FOREVER!



PROBEER EENS 7690134258 TE ONTHOUDEN VERSUS 769 JE POST 258 code

is niet heel snugger... KAN MAAR 7 DINGEN AAN





# LEER DOELEN

Een microscoop kunnen bedienen...



LEERDOEL RONDOM VAARDIGHEID

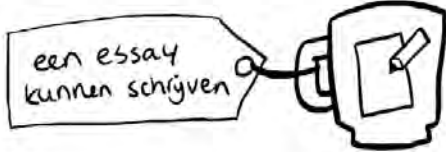
Een cel van een vi kunnen tekenen...



LEERDOEL RONDOM KENNIS

(VS)

VAARDIGHEDEN ZYN STEEDS OPNIEUW TOE TE PASSEN



een essay kunnen schrijven



over kern-energie



over een rook-verbod



over Veganistisch eten



een diagram kunnen lezen



aantal verkochte appels



leeftijd per inwoner



hoeveelheid neerslag per jaar

LEERDOELEN RONDOM VAARDIGHEDEN HEBBEN SUCCESCRITERIA

HOE SCHRYF JE 'N SPANNEND VERHAAL?

OPEN VAARDIGHEDEN

GEREEDSCHAP



OPTIONELE SUCCESCRITERIA

HOE SCHRYF JE CORRECTE VRAAGZIN?

REGELS  
- komma's  
- vraagtekens  
- aanhalings tekens

GESLOTEN VAARDIGHEDEN

VERPLICHTE SUCCESCRITERIA



JE KUNT ZE AANREIKEN...



IK BEN COOL & GRODDOOT

... OF LAAT LEERLINGEN MEEDENKEN



GOEIE RECLAME



MATIGE RECLAME

IK BEN Grys!

Oh, en ik vreet batterijen



OEH! GAOP!



VERTEL MAAR WAT JULLIE OPVIEL!



**Queeste naar voorkennis**

LEREN IS HET **EFFECTIEFST** ALS HET **GEBASEERD IS**

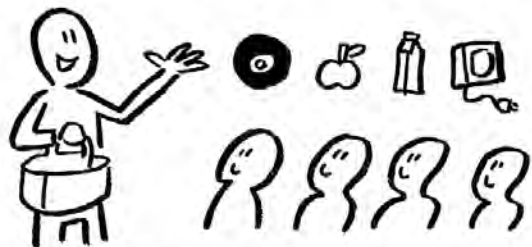
Begin daarom altijd bij: **START**

OP WAT EEN LEERLING AL WEET

Start je les met een oefening waarmee je checkt wat je leerlingen al/nog weten

**WAT ZIT ER AL IN HUN HOOFD**

Ik ga picknicken en ik neem mee...



**DE VREEMDE EEND**

**VEELGEHOORDE MISVATTINGEN**

25ml + 75ml = 1 liter



LICHTE DINGEN DRYVEN  
ZWARE DINGEN ZINKEN

$18 \times 5 =$   
 $10 \times 5 + 8 \times 5 =$   
 $50 + 45 =$   
 $95$

**ZOEK DE FOUT!**



**EENS OF ONEENS**

DIT IS EEN PLAAT VAN EEN ROMEINSE SOLDAAT. KLOPT DAT??

**OVERTUIG JE MEDELEERLING**

1/3 is groter dan 1/4, want...

**VOORKENNIS**

MOET VOORT BORDUREN OP

WANT FEEDBACK VAN **LEERLING** NAAR **LEERKRACHT**

HEEFT PAS ECHT WAARDE

Wat een leuk bruggetje...





# FEEDBACK IN DE LES



PAS EFFECTIEF ALS: **BEGREPEN & HERGEBRUIKT**

## FEEDBACK WORDT VAAK VERKEERD OPGEVAT

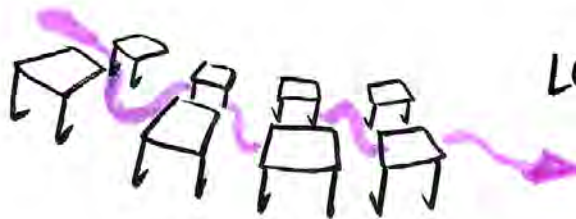


LEERLINGEN MET **LAGE ZELFEFFECTIVITET** REAGEREN NEGATIEF OP

ZOWEL ALS



"PLEASE! LOOP ROND DOOR HET LOKAAL!!"



## LOOP ROND!!

zo ontdek je of lesstof **WORDT OPGEPIKT** in het hele lokaal



→ CHECK INDIVIDUEN EN **BESLIS** VOOR DE HELE GROUP



→ MAAK **NIEUWE DUO'S** OF HAAL DUO'S UIT ELKAAR



SORRY MAAR

→ STIMULEER **KUNT U EVEN KOMEN?** OM MISINTERPRETATIE TE VOORKOMEN



## EFFECTIEF SOUFFLEREN

BEPAAI PER LEERLING:  
**HERINNERING SOUFFLEREN**  
**STEUNEND SOUFFLEREN**  
**VOORBEELD SOUFFLEREN**



"DENK ERAAN DAT JE JE ZINTUIGEN GEBRUIKT"

"De golven" waren groen en ze raasten en tierden.



"De zee had witte toppen die kolkten en schuimden."

MAAK AF:

HET GELUID VAN DE ZEE  
DEED HAAR DENKEN AAN...

KIES EEN VOORBEELD OF VERZIN ZELF IETS BETERS

4 OGEN ZIEN MEER DAN 2

SCHRYVER HEEFT DE PEN en bepaalt zelf



## SAMENWERKEND VERBETEREN IN LEERDUO'S

BOEK OP BOEK = Focus op één ding

## GESCHREVEN TIPS

geef advies dat ook later nuttig is

## FEEDBACK NA DE LES



besteed je **TYD NA SCHOOLTYD** efficiënt.



geef geen **CYFERS**

als leerlingen nog aan het leren zijn